UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Sociolingüística del español	**Código**	F4C1M03002
Materia	Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	4		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Alberto Hernando
Correo electrónico	alberto.hernando@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE1
Comparar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y las teorías psicológicas en las que se fundamentan.

CE2
Analizar la presencia del español en el mundo y su importancia cultural, política y económica a nivel internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer las variantes del español, analizando las características lingüísticas básicas de cada una de ellas y el contexto sociocultural en el que tienen lugar.
- Conocer las instituciones más relevantes en las áreas de promoción y enseñanza del español y los diferentes marcos de referencia por los que se rigen.
- Integrar el elemento cultural en el desarrollo de programaciones y proyectos de ELE.
- Analizar el papel de la cultura en las clases de lengua española, considerando su recepción en diferentes contextos idiosincrásicos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Conceptos generales sobre cultura, interculturalidad y competencias culturales.
- El mapa del español en el mundo, analizando las diferencias lingüísticas y culturales de las variedades dialectales.
- Las instituciones más relevantes en difusión, enseñanza y evaluación de la lengua española.
- La competencia intercultural en la idiosincrasia contextual de los estudiantes.
- El componente sociolingüístico y cultural en clase de lengua y maneras útiles y rentables de llevarlo a cabo.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Conceptos generales sobre cultura, interculturalidad y competencias culturales.

Unidad 2. El mapa del español en el mundo, analizando las diferencias lingüísticas y culturales de las variedades dialectales.

Unidad 3. Las instituciones más relevantes en difusión, enseñanza y evaluación de la lengua española.

Unidad 4. La competencia intercultural en la idiosincrasia contextual de los estudiantes.

Unidad 5. El componente sociolingüístico y cultural en clase de lengua y maneras útiles y rentables de llevarlo a cabo.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	10	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	10	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	14,2	0%
Trabajo autónomo	43,6	0%
Foros de discusión y debate	4	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	14,2	0%
Test de autoevaluación	2	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

CHACÓN P. (2008) El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva Aula Abierta nº 16, Año 5 (2)

Vyshnya, N (2006). "La transmisión de la imaginería mental de las expresiones fijas en las clases del español (LE)", en Nueva Frecuencia ELE, 31: 27-30.

Pamies Bertrán,A. (2005). "Comparación estereotipada y colocación en español y francés", en La creatividad en el lenguaje: colocaciones idiomáticas y fraseología, Granada: Método Ediciones, 469- 484

Koike, K. (2001). Colocaciones léxicas en el español actual: estudio formal y léxico semántico, Madrid, Gredos.

Seco, M. (2004). Diccionario fraseológico documentado del español actual, Madrid,Aguilar.

Complementaria

Revista de Educación,342.Enero-abril 2007,pp.503-527 Fecha de entrada:14-07-2005 Fecha de aceptación:07-08-2006
https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/revistasPDF/526a47d5a07b3_revista_co mpleta_11.pdf

MARTÍNEZ IGLESIAS, M.I.: (2009) Estrategia didáctica para desarrollar la competencia sociolingüística en los alumnos de los cursos preparatorios de español como lengua extranjera, Edición electrónica gratuita. (2)

REVISTA DE EDUCACIÓN 28(2): 255-267, 2004 "La pragmática y la enseñanza del español como segunda lengua" Jorge Murillo Medrano Catedrático de la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura. (3)

CHACÓN P. (2008) El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva Aula Abierta nº 16, Año 5 (2)
https://www.elespanol.com/cultura/20170213/193481%20388_0.html

Algunas lenguas pidgin las encontramos en la actualidad en Nueva Guinea y Nigeria (sobre la base del inglés) y en Camerún (sobre la base del francés). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pidgin.htm

Seco, M. (2004). Diccionario fraseológico documentado del español actual, Madrid,Aguilar.

Dante, A. (2003). Es pan comido: Expresiones fijas clasificadas en funciones comunicativas, Madrid, Edinumen.

Domínguez, P., Morera, M. y Ortega, G. (1996). El español idiomático. Frases y modismos del español, Barcelona, Ariel Lingüística.

González Hermoso, A. (1996). Conjugar es fácil, Madrid, Edelsa.